



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, NEMYČEVES, OKRES JIČÍN
Nemyčeves 77, 506 01 Jičín

1. DODATEK

**ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„NAŠE ŠKOLA“

Ředitelka školy: Mgr. Jana Zelená

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Zelená

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

V Nemyčevsi dne 31. 8. 2017

Mgr. Jana Zelená
ředitelka školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Motivační název: **„NAŠE ŠKOLA“**

Název školy: **Základní škola, Nemyčeves, okres Jičín**

Adresa školy: **Nemyčeves 77, okres Jičín 506 01**

Ředitel školy: do 3. 6. 2017 Mgr. Miloš Novotný
od 1. 7. 2017 Mgr. Jana Zelená

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Zelená

Kontakty:

Telefon: 736 633 687
E-mail: zsnemyceves@gmail.com
Web: www.zsnemyceves.info

IZO: 102 190 879

REDIZO: 600 092 275

IČO: 701 88 475

ZŘIZOVATEL: **Obec Nemyčeves**
Nemyčeves 78, 506 01 Jičín,
tel: 493 555 070
IČO: 00271870

Kontakty:

Telefon: 493 555 070
E-mail: obec.nemyceves@seznam.cz

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Součásti školy:

Základní škola	IZO:102 190 879;	kapacita: 50 žáků
Školní družina	IZO:117 300 322;	kapacita: 35 žáků
Školní výdejna:	IZO:150 073 798;	kapacita: 50 žáků

Počet žáků se udržuje kolem 30. Ve škole probíhá integrace dětí s SPU.

Škola je jedinou základní školou v obci a je umístěna ve středu obce.

Do školy jsou svázeni žáci z obcí Vitiněves, Slatiny

Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je smysluplně využívat volný čas, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Vize pro blízkou budoucnost

Pro zlepšení prostředí školy, zkvalitnění výuky a zatraktivnění vyučovacího procesu jsou plánovány pro nejbližší budoucnost následující úpravy a projekty:

- nové knihy do učitelské a žakovské knihovny,
- nové vybavení do školní družiny.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří většinou ženy. Nekvalifikovaní pedagogové si doplňují či se připravují na doplnění potřebného vzdělání. Vedení školy zajišťuje ředitelka školy. Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, metodik environmentální výchovy a osvěty, koordinátor ICT. Počet učitelů se pohybuje kolem 3 v závislosti na počtu žáků. Všichni zaměstnanci školy zajišťují odpolední činnost školní družiny. Ve škole také pracuje asistentka pedagoga.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže.

Preferovanými oblastmi dalšího vzdělávání pedagogů jsou psychologie, speciální pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Všichni pedagogičtí

pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání. Všichni pracovníci jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP a PO.

Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Projekty

Environmentální výchova

Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání. Zapojení školy do projektu Recyklohraní.

Ekologizace provozu školy:

- třídíme odpad,
- postupně instalujeme úsporného osvětlení,

Spolupráce se skautskou organizací v Jičíně

Tato organizace pro žáky naší školy pořádá besedy o poskytování první pomoci.

Spolupráce s hasiči

Ukázky práce hasičů, cvičný poplach v prostorách školy. Cvičná evakuace žáků.

Akce školy

Vyučující s žáky připravují vánoční vystoupení pro rodiče. Vystoupení u vánočního stromu, vystoupení při vítání občánků a vystoupení na besedách se seniory.

Pedagogicko-psychologická poradna

Tradičně výborná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně. Protidrogový koordinátor PPP metodicky vede práci školního metodika prevence. V případě potřeby škola může PPP požádat o konzultaci, vyšetření dítěte apod.

Výuka na dopravním hřišti

Tato výuka je organizována pro žáky čtvrtého ročníku. Je spojená s praktickou výukou jízdy na kole.

Fakultní pracoviště

Do prosince 2021 jsme fakultním pracovištěm Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové. Studentky pedagogické fakulty UHK absolvují pravidelnou pedagogickou praxi v naší škole. UHK pořádá pro naše žáky dvakrát ročně vědecké dny.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do života školy.

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání, chování a činnosti školy prostřednictvím webové aplikace, notýsků, třídních schůzek, webových stránek školy, školní vývěsky, konzultačních dnů a dnů otevřených dveří. Rodiče také mohou kdykoliv navštívit školu.

Dále pořádáme pro veřejnost mnoho akcí - besídky, sportovní a zábavné akce, výstavky apod. Ve škole pracuje školská rada.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Charakteristika

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. (dále školský zákon).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola zajišťuje pro žáky předmět speciálně pedagogické péče.

Výuka předmětu je zajišťována speciálním pedagogem. Výuka probíhá jako skupinová s maximálním počtem čtyř žáků ve skupině. O organizaci výuky rozhoduje ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Jedná se o formu další péče o žáka ve škole, jde se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, posílení pozornosti. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. **v těchto případech nemá předmět speciálněpedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.**

Z toho důvodu není účelné sestavovat pro výuku tohoto předmětu učební osnovy, postačuje informace o poskytování tohoto podpůrného opatření školou v části ŠVP, která se věnuje zabezpečení výuky žáků se SVP nebo v části charakteristika vyučovaného předmětu.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně - plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro základní vzdělávání.

V souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními může být do IVP na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **Předmět speciálněpedagogické péče** – nemá povahu povinné vyučovací hodiny
- **Metody výuky (pedagogické postupy)**
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutím úkolů
 - individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)

- Organizace výuky
 - střídání forem a činností během výuky,
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky,
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
 - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
 - nabídka různých aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

- Hodnocení žáka
 - využívání různých forem hodnocení žáka,
 - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
 - podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
 - celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- příprava a účast na soutěžích

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- spolupráce se sportovním klubem

Příklady práce s nadaným žákem v některých vzdělávacích oblastech:

Jazyk a jazyková komunikace

- práce s náročnějšími texty
- předčítání spolužákům
- řešení prémiových úkolů v písemných pracích

Matematika a její aplikace

- zadávání zájmových a problémových úloh

- podíl na výkladu nového učiva pro žákovský kolektiv

Informační a komunikační technologie

- samostatné zpracování práce s důrazem na vyšší kvalitu a větší rozsah
- učitel v roli poradce

Člověk a jeho svět

- prezentace vlastních projektů v hodinách
- seznámení spolužáků s oborem, v němž žák dosahuje mimořádných znalostí

Člověk a společnost

- rozvíjení komunikačních dovedností formou vedení diskusních kruhů
- vedení skupiny při náročnější skupinové práci

Člověk a příroda

- možnost podílet se na průběhu hodiny přípravou a prezentací samostatných referátů a projektů

Umění a kultura

- účast ve výtvarných soutěžích
- možnost vybrat si náročnější techniku při zpracovávání výtvarných prací
- možnost zpracovávání vlastních námětů
- účast na představeních mimo školu, kulturní reprezentace školy
- spoluúčast na výzdobě vnitřních prostor školy
- využití dovedností v hodině (hra na hudební nástroj, předzpívání písně)

Člověk a zdraví

- zapojení do sportovních soutěží
- příprava na reprezentaci školy za pomoci učitele
- možnost zúčastnit se volitelných či nepovinných pohybových a sportovních aktivit
- zájmové sportovní aktivity - možnost vyzkoušet si méně známé sporty
- podle nadání žáků zařazování rozšiřujícího učiva do hodin tělesné výchovy Člověk a svět práce
- přidělování náročnějších úkolů

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán – časová dotace I. stupeň

		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem/dispon	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8/1	8/1	8/1	8/2	8/2	40	7
	Anglický jazyk	0	0	3/0	3/0	3/0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1/1	1/0	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	3/1	3/1	3/1	0	0	9	3
	Vlastivěda			0	1/0	1/0	2	
	Přírodověda			0	2/0	2/0	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví							0	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
CELKEM		21/3	21/3	24/3	26/4	26/3	118	16

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace (DČD) v učebním plánu I. stupně byla využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí takto:

Jazyk a jazyková komunikace - 5 hodin

Matematika a její aplikace - 5 hodin

Informační a komunikační technologie – 1 hodina

Člověk a jeho svět – 3 hodiny.

Oblast: Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících.

V 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku se Tělesná výchova vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

V rámci výuky tělesné výchovy na celém prvním stupni probíhá plavecký výcvik v rozsahu 2 hodin týdně v 10 lekcích.

Cvičení v přírodě je na prvním stupni realizováno formou vycházek, exkurzí, výletů.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec, dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Oblast: Člověk a jeho svět

Prvouka

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Součástí předmětu je vlastivědně - humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a pracovních činností, nedílnou součástí je i dramatická výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří řešení problému, občan, komunikace, city, učení, zdraví.

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Osvojují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, orientují se v dějích a čase. Poznávají rozmanitosti živé a neživé přírody. Poznávají sami sebe, získávají odpovědnost za své zdraví a za bezpečnost a zdraví jiných lidí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

K nejčastějším metodám a formám se řadí principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.

Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se specifickými poruchami učení zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy kulturních představení, exkurze, projekty, pobytové akce, cvičení v přírodě a jiné.

Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda.

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané děti mají možnost zúčastnit se různých soutěží.

Přírodověda

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících okruhů průřezových témat. Výuka probíhá v celém ročníku najednou.

Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech (matematika, český jazyk a literatura,...) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví. Součástí předmětu je i poznávání sluneční soustavy a zákonitostí vesmíru.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména Environmentální výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří řešení problému, občan a city.

K nejčastějším metodám a formám se řadí kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů, například denní tisk, internet, počítačové učební programy, encyklopedie, odborná literatura a jiné.

Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na výuku navazují různé akce, například návštěvy specializovaných zařízení, exkurze do botanické a zoologické zahrady, pozorování různých ekosystémů a možnost účastnit se soutěží, které se vztahují k místu, kde žáci žijí.

Vlastivěda

Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Předmět je členěn na okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Žáci se učí o svém regionu, vlasti, Evropě, o minulosti, životě společnosti a principech soužití lidí v daných regionech. Důraz klademe na praktické dovednosti žáka aplikovat učivo v běžném životě, na prožitek spojený s poznáváním společnosti a na pochopení historických souvislostí vzhledem k dnešnímu životu.

Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy, pracovních činností a dramatické výchovy.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizována i témata průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří občan, komunikace, řešení problému, city a učení.

Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím výkladu, komunitních kruhů, skupinové práce, projektové výuky, vycházek, exkurzí, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání informací a práci s nimi.

Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zadáváme jim úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

V oblasti jsou zařazena také témata Ochrany člověka za mimořádných událostí, Dopravní výchova, Finanční gramotnost a Obrana vlasti.